



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Лицей №111"

654007, Россия, г.Новокузнецк, ул.Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail:licey111@yandex.ru, https://licey111.kuz-edu.ru

РАСМОТРЕНО

На заседании штаба воспитательной
работы
МБ НОУ «Лицей №111»,
протокол №1 26.08.2023 г.
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ НОУ
«Лицей» №111
_____ Полюшко М.В.
приказ № _____ от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБ НОУ «Лицей №111»,
протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально – гуманитарной направленности
«Воображаем, думаем, делаем»**

Возраст учащихся: 11-16 лет Срок
реализации программы: 1 год
Продвинутый уровень

Разработчик:
Капустянская Елизавета Денисовна
Педагог дополнительного образования

г. Новокузнецк, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Формы аттестации/контроля.....	20
2.4 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	22
2.6 Список литературы.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воображаем, думаем, делаем» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в системе дополнительного образования детей, на территории Кемеровской области, в городе Новокузнецк.

Уровень сложности программы: продвинутый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воображаем, думаем, делаем» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Указом Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;
- Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г.№3);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р.) на основании:
 - на основании Устава МБ НОУ «Лицей №111».

Актуальность программы. В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении».

Данная программа актуальна, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Новизна программы заключается в частичном применении индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она органично соединяет в себе познавательную активность учащихся с непосредственной социально-значимой творческой деятельностью, организуемой в учебном процессе, в проведении коллективных творческих дел.

Обучение по программе: предоставляет учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией; овладеть основами организаторского мастерства, культурой коллективного взаимодействия.

Отличительная особенность. Отличительная особенность программы заключается в том, что она практико-ориентирована и основана на активном использовании тренинговых форм обучения, формирующих важнейшие социальные мировоззренческие компетентности. Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха».

Адресат программы. Программа разработана для учащихся среднего школьного возраста 11-16 лет. Именно в этом возрасте у растущей личности формируется потребность в определении смысла собственных поступков, их ценности для развития своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания детей и взрослых. Все это возможно реализовать на занятиях по данной программе. Программа побуждает ребят к самостоятельной работе над собой, развивает те качества характера и стороны мышления, которые необходимы для того, чтобы подготовить юного человека к общественной жизни.

Объем программы. 68 учебных часа.

Срок освоения программы. 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (68 час. в год). Один час составляет 45 минут.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Форма обучения: очная, очная с применением ЭО и ДОТ.

Организационные формы обучения: основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают практические занятия, самостоятельную и творческую работу, тренинги, деловые игры, занятия-конкурсы, презентации, мастер-классы, экскурсии, коллективно-творческое дело (КТД).

Форма организации образовательной деятельности – коллективная, групповая (количество детей в группе не более 10-15 учащихся).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование умений коллективного взаимодействия и лидерских компетенций учащихся среднего школьного возраста, через коллективное творческое дело.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

Предметные:

- способствовать овладению основ теоретических знаний, практических умений в области теорий командообразования, коллективного творческого дела; обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;

Метапредметные:

- развивать творческий потенциал и лидерские качества: умения ставить цель, распределять функции и способы взаимодействия, проектировать результат и планировать действия по его достижению, извлекать нужную

информацию из разных видов источников, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе социальной и творческой деятельности; формировать элементы ИТ –компетенции;

Личностные:

- воспитывать целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативу, организованность, культуру коллективного взаимодействия.

**1.3. Содержание программы
Учебный план на 1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Коллективное творческое дело»	38	12	26	
1.1.	Тема 1.1. Теория и этапы «КТД»	10	4	6	Тестирование
1.2.	Тема 1.2. Планирование и подготовка КТД «Акция»	14	4	10	Анкетирование
1.3	Тема 1.3. Практическая организация КТД «Акция»	6	1	5	Практическая работа
1.4	Тема 1.4. Подведение итогов КТД «Акция»	2	1	1	Контрольная точка
1.5.	Тема 1.5. Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел	6	2	4	
2.	Раздел 2. «Команда»	20	5	15	
2.1.	Тема 2.1. Коллектив, основа совместной творческой деятельности	4	1	3	Контрольная точка
2.2.	Тема 2.2. Приемы формирования команды	8	2	6	Тренинг Тестирование
2.3.	Тема 2.3. Инструменты командной работы	8	2	6	Тренинг

3.	Раздел 3. «Дорога общения»	10	4	6	
3.1.	Тема 3.1. Слово – инструмент общения. Сценическая речь.	4	1	3	Практическая работа
3.2.	Тема 3.2. Основы публичного выступления	3	1	2	Анкетирование
3.3.	Тема 3.3. Практикум самопрезентации (публичное выступление)	4	1	3	Контрольная точка
3.4.	Тема 3.4. Итоговое занятие	3	1	2	Зачет
Итого часов:		68	21	47	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Коллективное творческое дело»

Тема 1.1. Теория и этапы «КТД».

Теория: Понятие «Коллективно - творческого дела»? Виды КТД. Алгоритм проведения КТД. Какие этапы КТД бывают, условия КТД.

Практика: Упражнения: «Киностудия», «Геометрическая фигура». Мозговой штурм «План КТД». Задание «Конструируем КТД». Тест «Виды КТД».

Форма контроля: Тестирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн - лекция на платформе Google диск, видео-обзор.

Практика: онлайн - викторина на платформе LearningApps.org

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: онлайн - тест «Виды КТД» на платформе Padlet.com

Тема 1.2. Планирование и подготовка КТД «Акция».

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела. Создание совета дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей. Проработка проблем методом мозгового штурма. Поиск идей, коллективное планирование, оповещение, создание рекламы, распределение поручений по подготовке. Анкета «Акция - социально-значимая деятельность».

Формы контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие «Планирование и подготовка КТД «Акция» на платформе Zoom.

Практика: онлайн упражнения на платформе Padlet.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: онлайн - анкета «Акция - социально-значимая деятельность» на платформе Padlet.com.

Тема 1.3. Практическая организация КТД «Акция».

Теория: Понятие «акция». Алгоритм проведения КТД «Акция».

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции

Формы контроля: Практическая работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие на платформе Zoom.

Практика: видеотрансляция «Онлайн - акции» на платформе Padlet.com

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: онлайн- анкета «Алгоритм проведения КТД» на платформе Padlet.com.

Тема 1.4. Подведение итогов КТД «Акция».

Теория: Повторения этапов КТД.

Практика: Памятка «Алгоритм анализа КТД». Анализ проведенного мероприятия.

Форма контроля: Контрольная точка.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие на платформе Zoom, видео-обзор «Всероссийских акций РДДМ».

Практика: Онлайн - упражнение «Структура анализа КТД» на платформе LearningApps.org

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Анализ организации и проведения «КТД «Акция» на платформе Padlet.com.

Тема 1.5. Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел.

Теория: Понятие «стрелка планирования».

Практика: Деловая игра. Самостоятельное определение стрелки планирования предложенного дела.

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Стрелка планирования» на платформе Zoom.

Практика: Решение кейс-заданий по коллективному планированию дела на платформе Online Test Pad

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Раздел 2. «Команда»

Тема 2.1. Коллектив, основа совместной творческой деятельности.

Теория: Понятие «коллектив», «команда», «веревочный курс». Стадии развития коллектива (по Лутошкину А. Н). Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Пути сплочения коллектива. Действие в команде, проявление индивидуальности. Система поручений в детском коллективе.

Практика: Упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Упражнения: «Говорящие руки», «Если команда, это...»

Форма контроля: Контрольная точка.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие «Коллектив, как команда единомышленников» на платформе Zoom.

Практика: онлайн - упражнения на платформе Padlet.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Контрольная точка: ««Если команда, это...» на платформе Padlet.com.

Тема 2.2. Приемы формирования команды.

Теория: Современные приемы формирования команды. Виды веревочного курса: туристический, тренинг на сплочение коллектива.

Практика: Упражнения «На льдине», «Да! Нет! Не знаю!», «Когда я был маленьким», «Узелки», «Небоскреб», «Коллективный счет». Тренинг «Веревочный курс». Тест «Виды веревочного курса»

Форма контроля: Тренинг. Тестирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие «Современные приемы формирования команды» на платформе Zoom.

Практика: онлайн-упражнения на платформе Padlet.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн-тест «Виды веревочного курса» на платформе Padlet.com.

Тема 2.3. Инструменты командной работы.

Теория: Эффективная команда. Инструменты работы в команде. Как организовать себя. Как организовать других. Советы о том, как создать команду единомышленников не мотивировать, а искать мотивы.

Практика: Упражнения «Приветствие», «Что такое сотрудничество?», Упражнение «Решение ситуаций», «Закончите фразу», «Цветок пожеланий», «Приседушки», «Гелиевая палочка», «Развяжи узлы». Онлайн-игра «Инструменты командной работы». Тренинг на командообразование «Мы одна - ...».

Форма контроля: Тренинг.

ЭОиДОТ:

Теория: Видео-обзор на платформе LearningApps.org.

Практика: Онлайн-игра «Инструменты командной работы» на платформе Padlet.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Анализ выполнения тренинга на командообразование.

Раздел 3. «Дорога общения»

Тема 3.1. Общение как одна из основных ценностей человека.

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Секреты успешного общения.

Практика: Игры «Пойми меня»; Тренинг «Эффективное общение», «Интервью», «Мнения», «Мимика и жесты», «Видение других», «Стратегия в диалоге», «Ролевое обсуждение», «Да или нет». Анкета «Виды общения».

Форма контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие «Общение как одна из основных ценностей человека» на платформе Zoom.

Практика: онлайн-упражнение «Мы в общении», решение ситуационных задач на платформе Padlet.com

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Онлайн - анкета «Виды общения» на платформе Padlet.com.

Тема 3.2. Слово - инструмент общения. Сценическая речь.

Теория: Понятие «дикция», «артикуляция», «дыхание», «культура», «этика», «сценическая речь». Коммуникативность - главная функция речи. Культура речи и правила русской орфоэпии». Знакомство с техническим устройством – микрофон и его возможностям.

Практика: Упражнения на развитие разговорной речи, на фантазирование. Самостоятельное составление «Памятки по гигиене голоса». Голосо-речевой тренинг (Алферовой Л. Д.). Лечебная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Упражнения «Скороговорки», «Говори чисто». «Скажи с определенной интонацией». Изучение творчества данного автора (А Береснев, А. Барто, Р. Муха, Б. Заходер). Конкурс на лучшего чтеца. Тест-игра ««Хитрые» вопросы этикета». Практическая работа «Рассказ скороговорок».

Форма контроля: Практическая работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие на платформе Zoom: «Слово – инструмент общения».

Практика: онлайн-упражнение «Скороговорки», «Рассказ скороговорок», решение ребусов на платформе Padlet.com.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Практическая работа «Рассказ скороговорок» на платформе Online Test Pad.

Тема 3.3. Основы публичного выступления.

Теория: Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практика: Тренинговые упражнения: «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «На пне в лесу», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком». Анкета «Правила дискуссии».

Форма контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие «Правила поведения в дискуссии» на платформе Zoom.

Практика: Онлайн-упражнение «Турнир ораторов», решение ситуационных задач, на платформе Padlet.com

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Онлайн анкета «Правила поведения в дискуссии» на платформе Online Test Pad

Тема 3.4. Практикум самопрезентации (публичное выступление).

Теория: Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практика: Тренинговые упражнения: «Доскажи», «4 роли в электричке», «Турнир ораторов»

Форма контроля: Контрольная точка.

ЭОиДОТ:

Теория: Онлайн-занятие «Практикум самопрезентации (публичное выступление)» на платформе Zoom.

Практика: Онлайн-упражнение «Турнир ораторов», решение ситуационных задач, на платформе Padlet.com

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Онлайн-самопрезентация «Турнир ораторов» на платформе Padlet.com и Zoom.

Тема 3.5. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов реализации программы. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий». Защита игровой лидерской копилки «ЛиК».

Форма контроля: Зачет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате прохождения программы учащиеся **знают:**

- понятие «коллективное творческое дело», «команда», «командообразование», «лидер», «игра», «деловая игра», «общение»;
- виды КТД, этапы организации и проведения коллективного творческого дела;
- основные приёмы формирования команды;
- основные черты лидера; базовые инструменты целеполагания, тайм-менежмента;
- классификацию игр, алгоритм организации и проведения игры;
- средства общения, основы публичного выступления.

умеют:

- совместно с педагогом разрабатывать алгоритм действий коллективно-творческого дела,
- организовывать дело, используя технологию КТД;

- определять значимые качества лидера;

владеют:

- умением взаимодействовать в команде;
- умением организовывать игры в соответствии с заданным алгоритмом;
- умением излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.

Метапредметные результаты приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

- у учащихся разовьется творческий потенциал и лидерские качества: умения ставить цели, распределять функции и способы взаимодействия, проектировать результат и планировать действия по его достижению, извлекать нужную информацию из разных видов источников, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе социальной и творческой деятельности; формировать элементы ИТ –компетенции.

Личностные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы: наблюдается положительная тенденция воспитания нравственных качеств учащихся: целеустремленность ответственность, инициатива, самостоятельность, организованность, культура коллективного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 год обучения

Продвинутый уровень (68 часов)

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь		Раздел 1. «Коллективное творческое дело». Теория и этапы «КТД»	2	групповая		
сентябрь		Теория и этапы «КТД»	2	групповая		
сентябрь		Теория и этапы «КТД»	2	групповая		Тестирование
сентябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		
октябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		
октябрь		Практическая организация КТД «Акция»	2	групповая		
октябрь		Теория и этапы «КТД»	2	групповая		
октябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		Анкетирование
октябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		
октябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		
октябрь		Практическая организация КТД «Акция»	2	групповая		Практическая работа
октябрь		Теория и этапы «КТД»	2	групповая		
октябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		
ноябрь		Планирование и подготовка КТД «Акция»	2	групповая		
ноябрь		Практическая организация КТД «Акция»	2	групповая		
ноябрь		Подведение итогов КТД «Акция»	2	групповая		Контрольная точка
ноябрь		Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел	2	групповая		
ноябрь		Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел	2	групповая		

ноябрь		Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел	2	групповая		
декабрь		Раздел 2. «Команда». Коллектив, основа совместной творческой деятельности.	2	групповая		
декабрь		Коллектив, основа совместной творческой деятельности.	2	групповая		Контрольная точка
январь		Приемы формирования команды	2	групповая		
январь		Приемы формирования команды	2	групповая		
февраль		Приемы формирования команды	2	групповая		Тренинг
февраль		Приемы формирования команды	2	групповая		Тестирование
февраль		Инструменты командной работы	2	групповая		
март		Инструменты командной работы	2	групповая		
март		Инструменты командной работы	2	групповая		
март		Инструменты командной работы	2	групповая		Тренинг
апрель		Раздел 3. «Дорога общения». Общение как одна из основных ценностей человека	1	групповая		
апрель		Общение как одна из основных ценностей человека	1	групповая		Анкетирование
апрель		Слово - инструмент общения. Сценическая речь.	1	групповая		
май		Слово - инструмент общения. Сценическая речь.	1	групповая		
май		Слово - инструмент общения. Сценическая речь.	1	групповая		Практическая работа
май		Основы публичного выступления	1	групповая		
май		Основы публичного выступления	1	групповая		
май		Основы публичного выступления	1	групповая		Анкетирование
май		Практикум самопрезентации (публичное выступление)	1	групповая		Контрольная точка
май		Практикум самопрезентации (публичное выступление)	1	групповая		
май		Итоговое занятие	1	групповая		Зачет
Итого часов:			68			

2.2. Условия реализации программы

В рамках реализации образовательной программы предусматривается материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение, которое достаточно для соблюдения условий реализации программы.

Материально-техническая база Центра, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение – просторное, светлое, отвечающее санитарным требованиям; место для интерактивных упражнений; свободный доступ или возможность организации занятий на сцене со специализированным световым и звуковым оборудованием;
- стол, стулья,
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук;
- акустическая система, микшерный пульт, радиомикрофоны;
- использование сети Интернет;
- канцелярия: бумага, маркеры, скотч, ватман, клей, мел цветной, стикеры, цветная бумага, тетради;
- реквизит для занятий.

Для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в интернет, соответствующего программного обеспечения.

Информационное обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности сопровождается учебно – методическим комплектом, в который входят информационно - методические и дидактические материалы для педагога и учащихся, цифровые образовательные ресурсы:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;

- наличие литературы для детей и педагога;
- образовательные онлайн платформы.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н).

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для определения результативности усвоения учащимися образовательной программы «Воображаем, думаем, делаем» проводятся текущий контроль – после прохождения темы или раздела (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность).

Контроль полученных знаний каждого учащегося и результаты отслеживания знаний, умений и навыков фиксируются в таблице по группам.

Формы контроля: игра, тестирование, анкетирование, практическая работа, контрольная точка, тренинг, самостоятельная работа, творческая работа, зачет.

Основными видами контроля является практическая, самостоятельная, творческая деятельность.

1.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выполнение самостоятельной творческой работы, защита проекта, презентация портфолио, открытое занятие, коллективное творческое дело (акция, концерт, игровая программа, деловая игра).

.

2.4. Оценочный материал

Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер, способствует закреплению знаний, росту их самооценки и познавательных интересов, диагностирует мотивацию достижений личности, что требует Концепция дополнительного образования. Оценочные материалы позволяют определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

В комплекс оценочных материалов входят (Приложение 2):

- задания к играм;
- задания к тестам и анкетам (в игровой, электронной, занимательной форме);
- задания к практическим работам;
- критерии оценивания контрольной точки;
- задания и критерии оценивания тренинга;
- задания к самостоятельным работам;
- задания к творческим работам;
- критерии оценивания зачета;
- критерии оценивания работ.

Разработан пакет контрольных материалов, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов:

Уровень освоения изученных разделов дополнительной программы «Воображаем, думаем, делаем» определяется следующим образом:

Высокий уровень - программа освоена более чем на 90%, учащиеся готовы к практическому применению полученных знаний и справляются с поставленными задачами практически без помощи педагога. Тесты, анкеты - верные ответы 90%. (10 баллов).

Средний уровень - программа освоена на 60%, но учащийся владеет полученными знаниями, для выполнения поставленных задач требуется помощь педагога. Тесты, анкеты - верные ответы 60% (5 балла)

Ниже среднего - программа освоена менее чем на 30%. Учащийся не

справляется с поставленными задачами. Тесты, анкеты - верные ответы 30% (3 балла).

2.5. Методические материалы

В соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся используются разные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный обучения (рассказ, беседа, сообщение, объяснение, показ, пример...) - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный (устный опрос, упражнения, задания, игра...) – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый (наблюдение, игра...)– участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; метод само и взаимоконтроля организованный просмотр выполненных заданий.

Практические занятия строятся от «простого к сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Занятия состоят из теоретической и практической части.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 26.06.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. — Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 26.06.2023).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». — Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 26.06.2023).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». — Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.06.2023).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). — Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р. — Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 26.06.2023).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.). — Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (дата обращения: 26.06.2023).

Список литературы, рекомендованной для педагогов.

8. Буйлова, Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт / Буйлова, Л.Н. — Текст: электронный - URL: <http://www.twirpx.com/file/1552094/> (дата обращения: 29.01.2019г.).
9. Брендвайн, М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей) / М. Брендвайн, М.: 2012 – 228с. - Текст: непосредственный.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. / Иванов И.П. — Текст: электронный - URL: https://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html (дата обращения: 16.06.2019г.).
11. Калмыкова, И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. / И.Р. Калмыков. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 240с. - Текст: непосредственный.
12. Кипнис М.Ш. Тренинг лидерства.- / Кипнис М.Ш. – Текст: электронный - URL: https://www.koob.pro/keepnis/leadership_training (дата обращения: 16.06.2019г.)
13. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2 / О.Б.

Коновалова. Ж.В. Рыжикова - Нижний Новгород, 2019. - Текст: непосредственный.

14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / Лутошкин А.Н.. – Текст: электронный - URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200102907> (дата обращения: 25.09.2019г.).

15. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел - Методический материал для школьного педагога. / Щуркова Н.Е. – Текст: электронный - URL: <http://nashaucheba.ru/v40449/> (дата обращения: 06.10.2019г.).

Список литературы для учащихся

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел / И.П. Иванов - М.: изд. «Педагогика», 2020.-208с. - Текст: непосредственный.
2. Беркли-Ален, М. Забытое искусство слушать /М. Беркли-Ален – СПб.: Питер «МарТ», 2011. – 128с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. [Текст] / В.В. Волина. – М.: Новая школа,2010. – 448с. - Текст: непосредственный.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. / С. Д. Дерябов, В.А. Ясвин. – СПб., 2019 – 120с. - Текст: непосредственный.
5. Кочежек. Книга для самостоятельного чтения. / Кочежек. – Кемерово, 2018. –127с. - Текст: непосредственный.
6. Литература и фантазия. / сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 2014. – 256с. - Текст: непосредственный.
7. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор. / М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 2011. – 240с. - Текст: непосредственный.
8. Мьюир Элис. Уверенность в себе. /Элис Мьюир - М.: МИФ,2015. – 250 с. - Текст: непосредственный.

Календарь памятных дат и событий для программ воспитания

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- 4 ноября: День народного единства.
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Комплекс оценочных материалов к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Воображаем,
думаем, делаем»**

1 год обучения

– **Игра** (карточки с заданиями): «Я самый, самый», «Что я знаю о КТД», «Инструменты командной работы», деловая игра «Чемодан лидера»; познавательная игра «Эрудит лото».

– **Тест** (карточки с вопросами и вариантами ответов): «Виды КТД», «Виды веревочного курса», на выявление лидерских качеств «Я – лидер!» (по М.И. Рожкову), «Классификация игр по С.А. Шмакову».

– **Анкета** (карточки с вопросами); «Акция - социально-значимая деятельность», «Лидерство», «Виды общения», «Правила дискуссии».

– **Практическая работа:** «Практическая организация КТД «Акция»», «Описание 100 целей на ближайший учебный год, пол-года»; «Организация эстрадной игры по заданному алгоритму»; «Рассказ скороговорок».

– **Контрольные задания и упражнения** (карточки с заданиями): упражнение «Структура анализа КТД «Акция»», упражнения на командообразование ««Если команда, это...», «Организация народной игры по предложенному алгоритму», практикум самопрезентации (публичное выступление) «Турнир ораторов».

– **Тренинг** (карточки с упражнениями): на сплочение коллектива «Веревоочный курс», на командообразование «Мы одна - ...».

– **Самостоятельная работа:** конструктор дня «Составление личного расписания» (тайм-менеджмент лидера).

– **Творческая работа:** «Создание игры – забавы или игры – аттракционы по заданному алгоритму».

– **Зачет:** игровой практикум «Взрыв аплодисментов», защита игровой лидерской копилки «ЛиК».

Голоссарий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Воображаем, думаем, делаем»

Активист – деятельный член какой-либо организации, активный участник общественного движения.

Акция (от лат. *Actio* «действие, выступление») — форма государственного, партийного или общественного действия: например, политическая акция, дипломатическая акция.

Выборы - это процедура избраниякого-либо путём открытогоили тайного голосования.

Выразительные средства (в пер. с греч. — поворот, оборот, образ) — специальные изобразительно-выразительные средства языка, основанные на использовании слов в переносном значении.

Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости¹

Детская общественная организация - добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. К Детским общественным организациям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и прочие организации.

Дискуссия – обмен противоречивыми аргументами между двумя или более собеседниками.

Диспут – публичное обсуждение научной или общественной проблемы.

Закон - свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив

лежит не в ее результате, а в самом процессе. Также термин «игра» используют для обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности.

Квест - это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении. Нужно применять логику, ловкость и координацию, а так же работать в команде.

Коллектив – (от лат. *Collectivus* — *собирательный*) — группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, служащие в одном воинском формировании, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели. По виду деятельности различают трудовые, учебные, воинские, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы. В более широком смысле — люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями.

Коммуникабельность - готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими, умение находить общий язык с людьми различных взглядов, убеждений, национальностей.

Конкурсно-игровая программа – это театрализованное представление, основой которого являются игры, конкурсы, забавы, розыгрыши. Главное отличие конкурса от игры заключается в том, что конкурс предполагает обязательное наличие победителя, в игре же могут быть варианты.

Конференция - (от лат. *confercio* «собирать в одно место») — собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

Концерт - (лат. *Concerto* — *сопоставляю*) — публичное исполнение музыкальных, балетных и эстрадных номеров.

Коучинг (англ. *coaching*) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития.

КТД (коллективно-творческое дело) – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела— забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях.

Лидер – это лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Массовое мероприятие –это организованная, активная форма реализации прав, свобод и законных интересов больших групп (масс) людей в общественных местах, а также способ удовлетворения экономических, политических, культурных, религиозных и других потребностей граждан.

Мозговой штурм (англ.brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (processpatternrecognition).

Наставник – квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию.

Невербальное общение – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов(передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Нормативные документы – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в

пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)¹

Организатор - тот, кто устраивает, основывает, организовывает что-либо.

Орган школьного детского самоуправления - это система, позволяющая ученикам, принимать участие в управлении учебным заведением.

Организация - группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей.

Парламент - высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей.

Переговоры - коммуникация между сторонами для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения. В узком смысле рассматривается как один из методов альтернативного урегулирования споров. В более широком смысле, переговоры — это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Поручение - возложенная таким образом на кого-либо обязанность.

Праздник - отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо, имеющий сакральное(небытовое, мифическое) значение и связанный с культурной или религиозной традицией

Пресс-конференция - собрание представителей печати, созываемое каким-н. официальным лицом для информации по общественно-политическим вопросам.

Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Публичное выступление - это выступление перед аудиторией, изложение какой-либо информации, возможно, с показом наглядного материала, с определенной целью.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий.

Самоуправление - право решать дела внутреннего управления по собственным законам в пределах национально-территориальной единицы, автономия.

Сбор - то же, что собрание, встреча, сходка.

Социологический опрос (соцопрос) — метод социологического исследования, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет исследования, путём устного или письменного взаимодействия исследователя (интервьюера) и заданной совокупности опрашиваемых (интервьюируемые, респонденты).

Стратегическое планирование - это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

Сценарий – литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино, телефильма, мероприятия.

Толерантность - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям.

Традиция (от лат. *Traditio* «предание», *обычай*) — множество представлений, обрядов, привычки и навыков практической общественной

деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Тренинг (англ. *Training* от *train* «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. А также тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тьютор (англ. *Tutor* — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Упражнение – специально созданное учебное задание, целью которого является формирование умений и навыков, а также их дальнейшее совершенствование.

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Фестиваль (фр. *Festival* от лат. *Festivus* «праздничный») — массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства.

Этюд - в театральной педагогике — упражнение для совершенствования актерской техники.